

## Strategije učenja in poučevanja 2013 – 2018

Strategije učenja in poučevanja AVA so vsklajene z Zakonom o visokem šolstvu in z akti, ki jih je sprejel Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS): *Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Merila za prehode med študijskimi programi, Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS, Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih*, in drugimi akti.

### I. Ozadje

#### Kontekst

1. Zavezanost Visokošolskega zavoda AVA k učenju in poučevanju izhaja iz njenega cilja, da postane in vzdržuje svoj položaj kot ena od vodilnih mednarodnih visokošolskih inštitucij vizualnih umetnosti v tem delu Evrope z zagotavljanjem odličnosti in omogočanjem inspirativnega in sodobnega učnega okolja.

Visokošolski zavod AVA si prizadeva za ohranitev in izboljšanje kakovosti učnih izkušenj, ki jih zagotavlja. Zavedajoč se, da bo za uspešnost potrebno obravnavati številne izzive v naslednjih petih letih.

Ti izzivi so podrobneje obravnavani v nadaljevanju, vključujejo načrtovano rast Akademije ter spreminjanje socialnih, gospodarskih in političnih okoliščin v katerih so študentje vedno bolj primorani uravnotežiti študij in delo, ki jim omogoča profesionalno delovanje.

V tem spreminjajočem se okolju je pomembno za visokošolski zavod, da ima jasno, dolgoročno vizijo za razvoj in izboljšanje poučevanja in učenja ter načrt za doseganje le-te. Strategija učenja in poučevanja jasno artikulira načrtovanje.

Načrt obravnava upravljanje in izvajanje sprememb, obenem si prizadeva pri ohranitvi in nadgradnji značilnosti pristopov Visokošolskega zavoda AVA k učenju in poučevanju.

2. To je prva uradna strategija Visokošolskega zavoda AVA, ki se nanaša na učenje in poučevanje. Podatki glavnih dosežkov v tem obdobju in kratko oceno učinkovitosti prve strategije bodo obravnavani v posebnem dokumentu. (več podrobnosti v Specifikaciji programa: 4.1)

### Interno okolje

3. Akademiji za vizualne umetnosti AVA, ki je bila ustanovljena leta 2007, se je uspelo uveljaviti v Sloveniji in na področju bivše skupne države Jugoslavije

s sodobnimi pristopi učenja in poučevanja s čimer v svoje vrste privablja odlične predavatelje in izredno talentirane in ambiciozne študente. Kljub temu ostaja ena od najmanjših inštitucij v smislu števila študentov in velikosti, kar dolgoročno gledano, dojemamo kot slabo stran v smislu konkurenčnosti. Iz tega razloga si v naslednjem petletnem obdobju prizadevamo doseči sto odstotno rast (100%), kar pomeni 20 do 25 študentov na letnik.

Predvidena rast bo dosežena s širjenjem obstoječih programov zlasti z dodatkom podiplomske ravni študija ter z vzpostavitvijo novih programov in oddelkov. Ta kontekst lahko pomeni številne izzive za AVA, vključno s potrebo po:

- obravnava vse večje obremenitve obstoječih prostorov za poučevanje in učenje,
- reševanju vedno večjega pritiska na obstoječe organizacijske strukture in
- ohranitvi posebnosti AVA tudi po doseženi širitvi še posebej v smislu akademske skupnosti, dobrih odnosov med študenti in vsemi kategorijami osebja od akademskih, administrativnih do tehničnih služb.

## Zunanje okolje

4. Spremembe v socialnem, gospodarskem in političnem okolju bodo neizogibno vplivale na AVA v naslednjih petih letih.

Pomembno je, da je njena splošna usmeritev dovolj prožna, da upošteva to okolje in omeji potencialne negativne vplive.

Ključni elementi sedanjega zunanjega okolja vključujejo naslednje:

- spreminjanje pričakovanj študentov ter njihove potrebe po uskladitvi študija in dela za preživetje,
- večji poudarek na zaposljivosti in potrebah/zahtevah delovnih okolij po specifičnih znanjih in veščinah,
- globalizacija visokega šolstva,
- večji vpliv komunikacijske in informacijske tehnologije na vseh področjih življenja vključno z izobraževanjem,
- razširitiev sodelovanja v visokem šolstvu ter zagotoviti pravičen dostop do visokošolskega izobraževanja in
- naraščanje potreb po kvalitetnih kadrih narašča, s čimer se (posledično) njihova vloga spreminja.

5. Ta kontekst predstavlja številne izzive za Visokošolski zavod AVA vključno s potrebami po:

- obravnava nezadovoljive raznolikosti naše sedanje študentske populacije, zlasti glede na narodnost,
- kontinuiteti zagotavljanja zadovoljevanja potreb študentov, kjer so pričakovani bolj fleksibilni in raznoliki načini učenja in poučevanja,
- ohraniti akademsko strogost in skladnost programov in

- nadaljnem spodbujanju intelektualne radovednosti in ustvarjalnosti s poudarkom na pridobivanju znanj, veščin in zaposljivosti.

## **Strateški načrt**

6. Načrt in vizija Visokošolskega zavoda AVA je: kontinuiran razvoj v pomembno središče za napredek učenja in poučevanja na polju vizualnih umetnosti z vplivom daleč preko meja Slovenije, katerega raziskave so temeljno relevantne in uporabne in katerega študentje so izjemno dobro opremljeni z znanji in veščinami za uspešno življenjsko pot in učinkovit prispevek k družbi.

Načrt in vizija določata naslednje intence in usmeritve:

- zagotoviti izjemno in posebno intelektualno, socialno in fizično okolje, ki stimulira kvalitetne raziskave, učenje in poučevanje ter vsem študentom in osebju omogoča doseganje njihovih potencialov,
- razvoj in ohranitev položaja visokošolskega zavoda kot vodilne mednarodne institucije na področju izobraževanja vizualnih umetnosti in zavezanost k najvišjim standardom pri izbiri učnih izkušnjah in skrbi za študente v kontekstu kolegijalnosti in solidarnosti in
- trajnostno rast kot odgovor na potrebe izobraževanja, usposabljanja, raziskovanja in zaposlovanja.

7. Strategija učenja in poučevanja izraža posebne zaveze visokošolskega zavoda ki se nanaša na učenje in poučevanje v kontekstu pristopa osredotočenega na študente, vrednotenja osebja in zagotavljanja inspirativnega učnega okolja s konsistentno podporo študentom.

## **II. Strategija**

### **Tematika 1: Študentsko usmerjen pristop**

8. Temeljna zaveza Visokošolskega zavoda AVA je študentsko usmerjen pristop k učenju in poučevanju. Ta zaveza se manifestira na različne načine, ki so podrobneje opisani v nadaljevanju.

9. Študentje prihajajo na Visokošolski zavod AVA iz različnih okolij in z različnimi izkušnjami. Naše stališče je, da raznolikost pozitivno prispeva k učnemu okolju in si zato prizadevamo razširiti nabor v kontekstu privabljanja tujih študentov. Zagotavljanje ustreznih programov (od kratkih tečajev in dodiplomskega izobraževanja do postdiplomskega študijskega programov) je pomemben element za zadovoljevanje potreb različnih udeležencev, kot je tudi zagotavljanje bolj prilagodljivih načinov študija.

10. Kljub dejstvu, da so študentje pogosto v konfliktu interesov med potrebami študija in potrebami zaposlitve vedno izkazujejo visoko motiviranost in željo najbolje izkoristiti priložnosti, ki jih ponuja izobraževanje. V tem kontekstu je potrebno eksplicirati naša pričakovanja in zahteve, obenem pa se pri učenju, poučevanju in ocenjevanju osredotočati na potrebe študentov.

11. AVA poskuša ustvariti učno okolje, ki zagotavlja potrebno podporo študentom pri doseganju svojih potencialov. Naš pristop je osredotočen na individualno posvečanje študentom pogosto s pomočjo metode učenja in poučevanja majhnih skupin. To ima lahko več oblik, kot na primer tradicionalni seminarji in vaje, projektno delo in skupinsko delo. Močan občutek vpetosti v učne vsebine se spodbuja s individualnimi interakcijami med osebjem in študenti.

12. Neodvisne raziskave in samostojno učenje je značilna lastnost študentskih izkušenj. Študente vzpodbujamo, da upravljajo s svojimi individualnimi učnimi izkušnjami na različne načine, ki so najbolj izrazite pri izbirnih vsebinah in individualnih projektih.

13. Posebnost študentskih izkušenj je tudi močno socialno omrežje s posebno vlogo učečih predavateljev. Struktura visokošolskega zavoda je pomembna tudi pri zagotavljanju kolegialnosti, podpore in možnosti za sodelovanje študentov pri dejavnostih zunaj kurikulumuma.

14. Študentsko usmerjen pristop do učenja je bil sprejet tudi v odnosu do znanja in veščin. Pridobivanje znanja in veščin je postavljeno v okvir osebne in strokovne razvoja.

15. Visokošolski zavod AVA je zavezan k ohranitvi in nadaljnjem razvoju študentsko usmerjenega pristopa. V tem kontekstu se bomo soočali z naslednjimi izzivi v prihodnjih petih letih:

- ohranitev značilnosti učnega okolja, ki jih zagotavljamo študentom, zlasti poudarka na osebno pozornost/stik s študenti, močno socialno mrežo in zagotavljanje različnih obšolskih priložnosti,
- z odzivanjem na spreminjajoče se potrebe študentov vključno s tistimi, ki izhajajo iz pritiskov uravnoveženja študija in zaposlitve,
- vrednotenje različnosti okolij iz katerih študentje prihajajo ter izkušenj, ki jih prinašajo ter zagotavljanje potrebne podpore nujne pri doseganju študentskih potencialov,
- preučitev možnosti za razvoj bolj prožne strukture programa in metod učenja in poučevanja, da bi zadovoljili spreminjajoče potrebe študentov,
- zgotoviti programe, ki so intelektualno skladni in temeljijo na raziskavah novih dognanjih in dosežkih in
- zagotavljanje možnosti za opremljanje študentov z znanji in veščinami, ki so potrebne za uspešno življensko pot, učinkovit prispevek družbi in, ki zadovoljujejo potrebe trga dela.

## Tematika 2: Vrednotenje zaposlenih

16. AVA visoko vrednoti svoje osebje, ki prinaša raznolikost ozadij, izkušenj in strokovnega znanja v naše učno okolje, vključno z odličnostjo raziskav, tehničnega znanja in zavezanostjo k zagotavljanju visoke kakovosti študijske izkušnje za študente.

17. Pri učenju in poučevanju se še posebej zavedamo delovne obremenitve osebja in napetosti, ki posledično občasno nastajajo. Z uvajanjem bolj transparentne povezave med raziskovanjem in poučevanjem poskušamo zmanjševati administrativne obremenitve najbolj obremenjenih ter implementirati načine vrednotenja dela in nagrajevanja.

18. Pri individualnih predavateljih je izkazana visoka stopnja učinkovitosti znotraj vodenja in poučevanja kreativnih praks kot pri izvajanju in poučevanju teoretičnih premetov in seminarjev. AVA si prizadeva prepoznati in izboljšati mehanizme za izmenjavo kvalitetnih praks. Prav tako se zavedamo nujnosti izmenjave svojih izkušenj in znanja z drugimi na regionalni, nacionalni in mednarodni ravni (paragraf 24 spodaj). Pri prizadevanju za vzpodbujanju zvišanja kvalitete učenja in poučevanja se zavedamo pomembnosti priznavanja in nagrajevanja dosežkov osebja.

19. Visokošolski zavod AVA širi krog posameznikov, ki sodelujejo pri podpori učnih izkušenj vključno z diplomanti asistenti (GTA, raziskovalci, študenti z določenimi učnimi obveznostmi), tehničnimi službami in administrativnim osebjem in se zavezuje k zagotavljanju vrednotenja podpornega osebja in omogočanju in podpori pri nadaljnjem usposabljanju, omogočanju novih možnosti, ki zagotavljajo kontinuiteto učinkovitega prispevka k učnim izkušnjam študentov.

20. Zaveza Visokošolskega zavoda AVA pri učenju in poučevanju vrednotenja osebja vključuje :

- zagotavljanje možnosti vseh zaposlenih in diplomantov/ asistentov ter podpora njihove zavzetosti pri učenju in poučevanju, vključno z razvojem, usposabljanjem in nagrajevanjem dosežkov,
- zagotavljanje večje transparentnosti in spodbujanje povezave med poučevanjem in raziskovalnimi dejavnostmi in s tem doseganje večje obveščenosti praks posameznih delavcev, kar je v skladu s cilji za dosego in ohranjanje odličnosti poučevanja in raziskovalnih dejavnosti visokošolskega zavoda,
- izkazovanje zavezanosti vrednotenja osebja z iskanjem načinov po racionalizaciji delovnih obremenitev zaposlenih in vzpostavljanje sistemov za nagrajevanje odličnosti dosežkov poučevanja in
- ohranjanje in krepitev mehanizmov za prepoznavanje in razširjanje dobrih praks (podrobneje spodaj).

## Tematika 3: Spodbudno učno okolje

21. Ustrezna sredstva in strukture so ključnega pomena pri zagotavljanju študentov in zaposlenih s podporo, ki jo potrebujejo za učenje in za poučevanje. Te strukture morajo biti dovolj prožne za izpolnjevanje prihodnjih potreb, obvladovanje sprememb vzorcev učenja in poučevanja ter omogočanje izboljšav učnih izkušenj študentov in delovnega okolja osebja. V tem kontekstu je pomembno, da se poučevanje in raziskovanje uvršča med primarne procese visokošolskega zavoda.

22. Kakovostno, dobro vodeno in organizirano učno in študijsko okolje je bistvenega pomena za študij saj omogoča osebju učinkovito podajanje znanj in veščin. To je področje, ki zahteva stalne izboljšave, ki so bile izvajane v prvih treh letih. Nadaljnje izboljšave pa načrtujemo v naslednjem petletnem obdobju.

Infrastruktura za komunikacijsko in informacijsko tehnologijo v kontekstu učenja in poučevanja ravno tako potrebuje nadaljni razvoj in investicije. Ena najpomembnejših kvalitiet visokošolskega zavoda, ki jo nameravamo ohraniti in izboljšati, je zagotovitev osebnega ateljejskega prostora vsakemu študentu.

23. Zavezanost visokošolskega zavoda za zagotavljanje spodbudnega učnega okolja v naslednjih petih letih vključuje :

- izboljšanje struktur za lažje interdisciplinarno delo med oddelki in nadalje spodbujanje širjenja dobrih praks,
- razvijanje fleksibilnosti struktur in sistemov, zmožnih odzivov na spremenljivosti zunanjih in notranjih potreb, ki uvrščajo poučevanje in raziskovalne dejavnosti med ključne dejavnosti visokošolskega zavoda. Te strukture in sistemi morajo temeljiti na obstoječih prednostih kriterijih in varovati kakovost in posebnosti učnih izkušenj zavoda,
- ohranjanje in izboljšanje kakovosti okolja za učenje in poučevanje,
- vzdrževanje in izpopolnjevanje mehanizmov za zagotavljanje kakovosti poučevanja in učenja in omogočanje izboljšanja kakovosti učnih izkušenj,
- analiziranje kdaj in ali lahko sodelovanja z drugimi inštitucijami pozitivno prispevajo pri prizadevanjih zavoda v zvezi z učenjem in poučevanjem in
- spodbujanje okolja v smislu akademske skupnosti, ki ceni prispevke vseh, ki so vdeleženi in podpirajo učno okolje, dobre delovne odnose med študenti in vsemi kategorijami osebja.

24. Več ločenih dokumentov obravnava pomembne elemente strateškega načrta okolja za učenje in poučevanje za naslednje pet letno obdobje, ki vključujejo:

- informacijsko strategijo, ki obravnava informacijsko infrastrukturo, ki so zagotovljene predvsem skozi knjižnične in računalniške dejavnosti (v nastajanju),
- strategijo razvoja in usposabljanja kadrov. Zagotavljanje ustreznih in učinkovitih načinov razvoja in usposabljanja kadrov je bistveno pri podpori učnega osebja v vseh oblikah poučevanja,
- spletne strategije in strategije spletnega učenja (v nastajanju) in

- strategija skrbstva za študente.

### **III : Končne ugotovitve**

Strategija učenja in poučevanja je eden od ključnih elementov vizije AVA. Strategija je bila pripravljena in jo je potrebno brati v kontekstu drugih dokumentov, ki podrobneje določajo specifične elemente načrtov Visokošolskega zavoda. Pomembni so predvsem naslednji dokumenti :

- strategija zaposlovanja (v nastajanju),
- strategija človeških virov (v nastajanju),
- informacijske strategije,
- strategija spletnega učenja,
- strategija razvoja in usposabljanja kadrov,
- strategija skrbstva za študente in
- spletna strategija.

26. Strategija učenja in poučevanja je neposredno povezana z strategijo raziskovalnih dejavnosti

### **Postopki razvoja, izvajanja in nadzora:**

27. Strategijo učenja in poučevanja je razvila Akademija za vizualne umetnosti AVA s svojimi notranjimi in zunanjimi sodelavci. AVA se je zavezala politiki enakih možnosti in enakosti ras.

28. Odbor za akademske standarde je odgovoren za izvajanje strategije skozi razvoj podrobnih letnih akcijskih načrtov.

29. Odbor za akademske standarde je odgovoren tudi za nadzor in revizijo splošne učinkovitosti strategije ob koncu petletnega obdobja.

### **Zaveze strategije učenja in poučevanja 2013 – 2018**

Visokošolski zavod je zavezan k razvijanju in ohranjanju študentsko usmerjenega pristopa (pristop, ki se fokusira na študenta in ne na predavatelja) in pripravljen na soočanja z izzivi prihodnjega petletnega obdobja s pomočjo :

- ohranjanja in vzdrževanja značilnosti svojega učnega okolja, ki ga omogoča študentom, zlasti osebne pozornosti vsakemu posameznemu študentu, močne socialne mreže in zagotavljanja različnih obšolskih dejavnosti,
- odzivanja na spreminjajoče se potrebe študentov, vključno s tistimi, ki izhajajo iz pritiskov uravnoteženja študijskih obveznosti in študentskega dela/zaposlitve, vrednotenja različnosti okolij in izkušenj, ki jih prinašajo študentje in zagotavljanje podpore pri doseganju njihovih potencialov,

- proučevanja možnosti razvoja prožnejših struktur programov in metod učenja in poučevanja ter zadovoljitvi potreb vsebolj raznolikih in spreminjajočih se generacij študentov,
- zgotovitve vrste akademskih programov, intelektualno skladnih in prežetih z informacijami in sodobnimi dognanji ter razvitih na podlagi raziskav,
- zagotavljanje možnosti za opremljanje študentov z znanji in veščinami, ki so potrebne za uspešno življensko pot, učinkovit prispevek družbi, ki zadovoljujejo potrebe trga dela in
- smoevalvacij vseh nosilcev predmetov na letni ravni.

### **Zaveze učenja in poučevanja, ki se nanašajo na vrednotenje osebja 2013 – 2018 vključujejo:**

- zagotavljanje možnosti vseh zaposlenih in diplomantov/asistentov ter podpora njihove zavzetosti pri učenju in poučevanju, vključno z razvojem, usposabljanjem in nagrajevanjem dosežkov,
- zagotavljanje večje transparentnosti in spodbujanje povezave med poučevanjem in raziskovalnimi dejavnostmi in s tem doseganje večje obveščenosti praks posameznih delavcev, kar je v skladu s cilji za dosego in ohranjanje odličnosti poučevanja in raziskovalnih dejavnosti visokošolskega zavoda,
- izkazovanje zavezanosti vrednotenja osebja z iskanjem načinov po racionalizaciji delovnih obremenitev zaposlenih in vzpostavljanje sistemov za nagrajevanje odličnosti dosežkov poučevanja,
- ohranjanje in krepitev mehanizmov za prepoznavanje in razširjanje dobrih praks,
- izboljšanje struktur za lažje interdisciplinarno delo med oddelki in nadaljnje spodbujanje širjenja dobrih praks,
- razvijanje fleksibilnosti struktur in sistemov zmožnih odzivov na spremenljivosti zunanjih in notranjih potreb, ki uvrščajo poučevanje in raziskovalne dejavnosti med ključne dejavnosti Visokošolskega zavoda. Te strukture in sistemi morajo temeljiti na obstoječih prednostih medtem pa varovati kakovost in posebnosti učnih izkušenj zavoda,
- ohranjanje in izboljšanje kakovosti okolja za učenje in poučevanje,
- vzdrževanje in izpopolnjevanje mehanizmov za zagotavljanje kakovosti poučevanja in učenja in omogočanje izboljšanja kakovosti učnih izkušenj,
- analiziranje kdaj in ali lahko sodelovanja z drugimi inštitucijami pozitivno prispevajo pri prizadevanjih zavoda v zvezi z učenjem in poučevanjem in
- spodbujanje okolja v smislu akademske skupnosti, ki ceni prispevke vseh, ki so vdeleženi in podpirajo učno okolje, dobre delovne odnose med študenti in vsemi kategorijami osebja.



## Vloga Odbora za akademske standarde je:

- razvijati in izvajati politiko, ki zagotavlja kakovost in aktualnost svojih akademskih programov,
- zagotavljati podporo za vodenje te politike na načine, ki spodbujajo stalni razvoj in izboljšave,
- zagotoviti osrednji vir informacij in svetovalne storitve osebju,
- usklajevanje politike učenja in poučevanja z evalvacijskimi in akreditacijskimi telesi,
- pomoč pri razvoju novih programov in revizija obstoječih,
- vrši letni nadzor izvajanja programov,
- vzpodbuja in omogoča polno sodelovanje študentov pri procesih izvajanja in nadgradnje kakovosti programov in njihove implementacije,
  
- zagotoviti obravnavo zahtev in predpisov zunanjih organov za nadzor kvalitete in standardov,
- priprava, usklajevanje in pomoč pri zunanjih revizijah, ocenjevanjih in pregledih,
- nadzira in podpira skupne določbe in izvajanja znotraj medinstitucionalnega akademska partnerstva,
- poročanje senatu in upravnemu odboru o dosežkih na področju kakovosti ter oblikovanje predlogov za izboljšave o katerih odločata oba organa,
- spremljanje izvedbe študentskih anket in pripravljanje predlogov za izboljšave njihovega izvajanja in uporabe,
- razprava o pristopu k letnim samoevalvacijam in zunanjim evalvacijam, o rezultatih teh evalvacij in ustreznih ukrepih na tej podlagi,
- zagotavlja administrativno podporo razvojnim postopkom svojih pododborov,
- spremljanje delovanja sistema za zagotavljanje kakovosti akademije in priprava predlogov za potencialne izboljšave.

Pepi Peter Sekulich

23. 05. 2011

Popravljen in dopolnjen na podlagi sklepov; 7. Seje senata AVA ,  
08.09.2014 .